

泽库县教育局“十四五”期间教育发展 工作总结

“十四五”时期，是泽库县教育事业在新时代实现高质量发展的关键五年。五年来，在县委、县政府的坚强领导和上级教育部门的有力指导下，泽库县教育系统始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，坚守为党育人、为国育才初心使命，全面贯彻党的教育方针政策，紧紧围绕“办好人民满意的教育”这一中心目标，落实立德树人根本任务，加强党对教育工作的全面领导，始终坚持教育优先发展战略，深化教育领域综合改革，加大教育投入，改善办学办园条件，均衡配置教育资源，促进教育教学质量提升，巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，推进全县教育事业高质量发展，努力办好人民满意的教育，现将泽库县“十四五”期间教育发展工作总结报告如下。

一、基本情况

全县有各级各类学校 66 所，其中：中小学 25 所（完全中学 1 所，初级中学 2 所，寄宿制完全小学 22 所），幼儿园 41 所，另设有 3 所小学附设学前幼儿班，巡回支教点 34 个，县域内学前适龄幼儿 4804 人，在园幼儿 4482 人，赴异地就读幼儿 190 人，学前三年毛入园率达 97.25%。中小学在校生共计 15309 人，其中：小学生 9731 人，初中生 4571 人，高中生 1007 人（天津班

122 人), 义务教育适龄残疾儿童少年 196 人。中小学教师编制 863 人, 中小学教职工 1333 人, 其中: 中小学专任教师 961 人, 后勤人员 372 人; 幼儿园教职工 472 人, 其中: 在编 2 人, 保教人员 260 人, 保育员 68 人, 后勤人员 142 人。全县教职工总数达 1805 人。小学生均建筑面积 19.11 平方米, 中学生均建筑面积 16.93 平方米, 幼儿生均建筑面积 12.6 平方米。

二、采取的主要措施及成效

(一) 强化党建引领, 全面落实立德树人根本任务。一是党对教育工作全面领导。切实发挥县委教育工作领导小组作用, 将党的领导贯穿教育工作全过程, 通过深化“党建+教育教学”融合模式, 深入推进“双五”党组织标准化建设, 推动教育系统党建与业务同频共振、互促共进。先后制定出台《全面加强中小学校党的建设工作的若干措施》《全面推行中小学校党组织领导的校长负责制实施办法》等文件, 为教育系统党建工作提供清晰“路线图”与坚实“制度盾”。通过单建党支部、成立联合党支部、挂靠就近学校等方式, 实现中小学幼儿园党组织全覆盖, 共设立党支部 26 个; 分层分类推进“双五”标准党组织建设, 打造县级党建示范校 3 所、州级党建示范校 8 所, 充分发挥示范引领、以点带面作用, 形成“一校一品”党建品牌矩阵。截至“十四五”末教育系统党员总数达 358 人, 同比 2020 年底新增 54 人; 配备中小学及幼儿园党支部书记 25 人、专职副书记 16 人, 24 所学校实现党支部书记与校长“一肩挑”, 党组织领导的校长负责制在全系统全

面落地。**二是加强中小学思政教育。**制定《中小学思想政治理论课教师队伍建设工作方案》《县级党员领导干部上讲台讲授思想政治理论课实施方案》等文件措施，实行讲思政课、听思政课、说思政课制度，加强思政课教师队伍建设，培养思政课骨干教师，推动县级领导干部讲授“开学思政第一课”和入校上讲台讲授思政课制度化、常态化，构建“分层施教、全员覆盖”的思政教育体系，统筹推进中小学思政课一体化建设，成立中小学思政课一体化建设指导委员会，开展优质思政课评比活动，打造精品思政课，着力推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，引导师生厚植爱国情怀、坚定理想信念，构建“人人讲思政，处处讲思政”的思政育人新格局，营造良好思政教育氛围。**三是创建民族团结进步。**民族团结教育融入日常，以铸牢中华民族共同体意识为主线，将党的民族理论、民族政策纳入党委中心组及各校“周五”政治理论学习内容组织学习；指导学校依托宣传栏、微信公众号等载体宣传民族团结知识，开展“民族团结杯”足球赛、民族手工课、藏族谚语比赛等特色活动，邀请全国道德模范、省级先进工作者分享民族团结故事，营造“你中有我、我中有你”的浓厚氛围；借助“小手拉大手——人人学国语、户户讲文明”活动，发放《泽库县牧民群众学习国家通用语言文字简明读本》，推动中华民族共同体意识在师生心中扎根，多所学校获评“青海省民族团结进步先进集体”。**四是五育并举全面发展。**以发展素质教育为核心，实施学校体育固本行动、

美育提升行动、劳动教育推广行动，促进学生全面发展、健康成长。开齐开足音体美及实验操作等课程，杜绝挤占现象，提高音体美及实验操作授课质量，培养学生音体美兴趣爱好，挖掘特长生专门加以培养。积极开展校园足球、篮球、乒乓球比赛等活动，保障学生校内每天运动 2 小时，培养每个孩子掌握 1—2 项体育技能，切实提高学生身体素质。落实劳动教育方案，推动中小学生学习劳动教育，丰富劳动教育内容，采取有效措施，学校、家庭、社会“三位一体”共同发力，教育孩子养成良好的劳动习惯。

（二）推进教育高质量发展，深化教育领域综合改革。一是**构建高质量发展体系**。贯彻落实“十四五”教育发展及全国、省州县教育发展大会精神和全州教育高质量发展 1+5 配套文件政策措施，扎实推进全县“十四五”教育发展规划，坚持“做大学前教育、做优义务教育、做强高中教育、做实职业教育”总思路，着力破解制约全县教育发展体制机制障碍和短板弱项，进一步促进全县教育持续健康发展，研究出台《泽库县教育高质量发展五年攻坚行动计划》（2021—2025 年）+《校长副校长选拔任用管理办法》《中小学管理岗位设置与学科教师岗位管理办法》《教师师德师风考核办法》《义务教育学校绩效工资实施办法（试行）》《政府调配寄宿制中小学幼儿园后勤服务岗位实施方案》《教师关心关爱工程实施方案》《中小学幼儿园“小手拉大手，人人学国语，户户讲文明”推普工作方案》等 1+9 配套文件，实施教育质量提升十大工程，召开全县教育高质量发展座谈会和教育发展大会，

为“十四五”期间全县教育高质量发展提供坚实政策措施支撑。二是**落实教育改革任务**。制定出台“三科”统编教材、学前教育使用国家通用语言开展保教工作、五项管理及“双减”工作、义务教育学校办学质量评价、高考综合改革基础条件保障等工作等 5 个实施方案，在实施“三科”统编教材的基础上，于 2023 年秋季学期开始全县中小学除藏语文外其他学科均使用国家统编教材，并以推进国家通用语言文字教学为契机，围绕牧民群众学普通话，丰富开展“小手拉大手，人人学国语，户户讲文明”活动，推进中小學生“双减”教育评价、高考综合改革等改革任务落地见效。三是**均衡资源办学条件不断改善**。严格落实“以县为主”的管理和投入机制，财政资金优先向教育倾斜，将义务教育经费纳入财政预算，不断加大投入力度，为缩小城乡办学差距、提高办学水平、促进均衡发展提供重要保障，“十四五”以来教育投入达 18.34 亿元。其中投资 3.14 亿元新建幼儿园 5 所、小学 1 所、高级中学 1 所，改扩建中小学 26 所、幼儿园 17 所，总建筑面积达 50277 平方米，教育布局进一步优化，学校办学条件不断改善，不断补齐基础教育发展短板，夯实教育资源均衡配置基础。四是**统筹各级教育发展**。“十四五”以来，泽库县以构建高质量教育体系为目标，完善学校教育机制，持续推进义务教育优质均衡发展，加快高中阶段教育多样化发展，教育公共服务能力显著增强。促进学前教育普及普惠发展，全县幼儿园达 38 所，评定州级示范园达 5 所、县级一类幼儿园 4 所，学前教育基本公共服务设施不断健全。持续

深入开展中小学义务教育基本均衡复查监测，确保县域办学指标不下滑、差异系数不超标，不断促进基本均衡向优质均衡发展。推动高中教育多样化发展，在办好县高中部的同时，开办 3 个中石化高中女子“春蕾班”和 3 个天津异地泽库高中班，投资 1.7 亿元在泽库县建成黄南州第四民族高级中学，同时撤并恰科日泽雄堂完小和多禾茂乡克宁完小 2 所学校，教育布局更加优化，教育资源得到有效整合。“十四五”末学前三年毛入园率达 97.25%，义务教育巩固率达 97.71%，义务教育残残儿童少年入学率达 97.96%，高中阶段毛入学率 89.9%，同比“十三五”末（2020 年底）分别提升 4.07、1.53、0.36、2.84 个百分点。

（三）强化队伍建设，师资素质取得新突破。一是**教师管理体制机制趋于完善**。制定完善了教师管理、校长选拔任用、学科教师岗位管理、师德师风考核、绩效考核、请销假管理、关心关爱等制度体系，开展师德师风专项整治、在编不在岗清查整治、师德缺失行为查处等活动，不断规范教师职业行为。建立县域内教师编制动态调整机制，实行独立核算，按需调整学校教师编制，2025 年积极对接省州编办和教育部门争取到初中教师调剂编制 26 个。二是**教师培养培训成效明显**。建立年度和中长期培训计划，结合通用语文字教学和教师专业能力提升需要，针对新老教师、中青骨干教师、学科带头人等，通过国培、省培和州县校“五级”加强教师分层培训，近五年积极选派教师参加线上线下培训 7478 人次，人均培训 5.6 次。近五年招聘教师 71 人，通过青南

支教、“三支一扶”、教育人才“组团式”帮扶等多渠道补充流动教师 191 人。中小学专任教师达 961 人，专业结构方面，博士研究生 4 人、硕士研究生 59 人、本科 695 人、专科 198 人、中专 5 人，本科学历占比 72.3%；职称结构方面，正高级职称教师 1 人、副高级职称教师 183 人、一级职称教师 584 人、二级职称教师 20 人、未定职称 173 人（含编外临聘 133 人），高级职称教师占比 19.1%，一级职称教师占比 60.8%；年龄结构方面，50 岁以上占比 4.9%，30 至 49 岁占比 85.1%，中青年教师占比高。**三是教师待遇有保障。**健全完善教师待遇保障激励机制，积极落实教师工资待遇、各类津补贴和乡村教师生活补助，中小学专任教师工资待遇不低于当地公务员工资。县政府每年落实地方特岗教师、县聘代课等编外教师工资等待遇 1400 多万元，每年落实 200 万元用于教师绩效考核，召开教师节庆祝活动表彰先进和慰问关怀教师，不断提升教师职业幸福感。**四是“组团式”帮扶显成效。**根据中组部等 8 部门和教育部关于国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作部署，县委、县政府高度重视，及时成立“组团式”援青工作领导小组，制定《泽库县第一民族中学教育人才“组团式”帮扶工作实施方案》，统筹县域力量，创造工作生活条件，协调解决有关困难问题，大力支持和积极配合天津滨海新区塘沽渤海石油一中和西宁市湟源县一中、湟源县高级中学 12 名教师在我县一民中开展“组团式”帮扶工作。

（四）乡村振兴有效衔接，教育公平有保障。全县教育系统

深入贯彻习近平总书记关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作的重要论述和指示批示精神，切实落实教育有保障工作任务，将有效衔接工作摆在突出位置，纳入年度教育重点工作任务和重点督导检查内容，制定有效衔接工作方案和年度工作要点计划，强化组织领导，全力途径有效衔接工作。

一是义务教育控辍保学常态化。我县始终高度重视控辍保学工作，将控辍保学作为巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作的重中之重来抓，抓实抓细，制定出台《泽库县义务教育控辍保学常态化清零方案》，及时调整领导小组成员单位，细化明确各成员单位工作职责，进一步完善“七长责任制”“五方责任制”和“三线包保”责任制，将控辍保学工作纳入年度教育重点工作、有效衔接工作要点、问题整改、重点工作会议、督导检查 and 考核等内容，促进控辍保学工作落实落细。每年以春、秋学期开学重点排查、日常动态排查、进班点名等相结合，严格落实控辍保学各项举措，加强部门乡镇联保联控，强化教学管理控辍和宣传教育引导，并及时详细掌握各学校、各乡镇学生入学及劝返复学情况，发现未入学人员及时动员开展常态化劝返清零行动，不断巩固提升“清零”成果，让每个孩子一个不少的接受义务教育。

二是学生教育资助政策应助尽助。精准建立学生资助数据，加强数据比对和信息共享，严格落实教育各阶段学生资助“应助尽助”政策资金，让家庭经济困难学生都能享受教育资助政策，重点关注家庭经济困难学生和防返贫监测对象受助情况，防止因学返贫、因贫失辍学。十四五以来累计落

实各类教育资助金 2.53 亿元，受助学生 6.4 万余人次，其中落实营养餐补助资金 4031 万元，惠及学生 28443 人，并向 5038 名大学生发放生源地助学贷款 3182.7 万元，教育各阶段学生资助全覆盖。三是**残疾学生送教上门规范化**。全县特殊教育工作已经形成以随班就读为主体、以送教上门为补充的合理格局，制定《泽库县义务教育残疾适龄儿童少年送教上门服务工作方案》，按照“一人一策”送教计划和送教要求开展送教上门工作，确保特殊学生享受教育权利。“十四五”期间累计送教人数达 381 人，各送教上门服务学校每月开展 2 次送教上门服务活动，每学期 8 次，每次不少于 2 课时，每学年 16 次、32 学时。

（五）加强教学方式改进，教育质量显著提升。一是**教研教改工作**。加强校本教研，深入推进“先学后教，当堂训练”教学模式，加强县校“两级”骨干教师、学科带头人、优秀教师培养选拔，不断健全县、乡、校“三级”教研队伍，围绕管理抓教学、以研促教抓提升、突出课堂教学抓质量，线下与线上教研相结合促进教学工作，积极开展教学常规检查、推门听课、线上巡课、“智慧课堂”优质课评选、岗位大练兵、作业设计大赛、优秀课例推荐、基础教育精品课评选、说课比赛等教研活动，近三年荣获省级基础教育精品课 7 例，州级基础教育精品课 9 例，中小学教学水平明显提高。“十四五”期间高考成绩本科平均上线率达 60.2%，中考平均上线率达 66.3%，尤其是 2025 高考本科上线率达 75.96%，同比上年提升 28.49 个百分点，同比“十三五”末提升 9.08 个百分

点；2025 年中考上线率达 70%，同比上年提升 6.5 个百分点，同比“十三五”末提升 8.5 个百分点。**二是教育信息化建提速。**十四五期间，教育信息化投入 2540 多万元，采购教育信息化设备智慧黑板 165 套，五机位精品录播教室 3 间，常态化录播教室 30 间，云桌面学生计算机机房 3 间，教师用机 120 台，智慧教室 10 间，人工智能自习室 1 间，学习机 50 台，建成人工智能创新教育中心 1 座，智慧体育体测系统 1 套，数字化校园 1 所，更新学生计算机机房 16 间。大力推动国家中小学智慧教育平台应用、人工智能助教助学，实行“双师”课堂推动教育教学改革和实践应用，首批成为全省推广应用国家中小智慧教育平台试点县，教师注册率 100%，人工智能参训率 100%，平台资源应用率逐年提高，组织参加 2024 年全州首届创新创意智造大赛，县教育局获得优秀组织奖，县第二民族中学获初中组二等奖，麦秀镇中心完小获小学组三等奖，其余四个团队获优秀奖。

（五）加强标准建设，学校治理能力明显提高。一是**强化学校标准化建设。**以“优质均衡”为核心导向，注重硬件和软件建设的全面提升，加强学校课程体系、师资队伍、学校管理、办学条件等标准化建设，对照办学标准不断自查自纠，优化教育资源配置，不断补齐短板弱项，持续缩小城乡、校际间办学差距。二是**强化学校精细化管理。**将强化学校精细化管理作为提升教育教学质量、实现教育现代化的管理途径，制定完善教学常规管理、中小学管理岗位设置、学科教师岗位管理、师生管理、后勤管理、

安全管理等制度体系，推动学校管理从经验性、粗暴性向科学型、精细化转变。**三是强化平安校园建设。**落实平安校园监管责任、主体责任，建立完善各种各类校园安全管理制度体系，强化校园安全“三联四包”责任制，定期不定期协调成员单位加强校园安全及周边综合治理。持续巩固提升校园安防“四个百分百”达标要求，配备学校保安 84 人、法治副校长 23 人、法治辅导员 100 人，创建县级平安校园 25 所，覆盖率 100%，州级平安校园示范校 5 所。定期开展校园安全隐患排查整治，推动落实安全教育天天讲+1530 行动。

三、存在的问题和困难

通过不懈努力，“十四五”期间全县发展成效显著，取得阶段性成效，但也清醒地认识到，与先进地方相比，与现代化教育要求相比，与广大群众期望相比，教育事业发展仍有一定差距，还存在一些问题。

（一）教育整体发展水平还不高。全县教育发展仍处于从基础条件改善向办学水平提升转变的关键期，城乡之间、学校之间教学质量参差不齐，学科发展不平衡，高质量发展基础还不扎实，投入“量”的增加和教学“质”的产出并不完全成正比，特别是在教师能力、教育观念、教学方法、教育管理和工作保障等方面与全省平均水平相比还有不少短板。

（二）教育质量还需再提升。一些小规模偏远学校教学质量和办学效益偏低，区域间、城乡间、校际间教育质量不均衡现象

仍然较为突出，数学等基础学科教学尤为薄弱，教育信息化应用水平较低。国家义务教育质量监测学生学业水平与全国、全省平均水平差距比较明显，仍需采取有力举措加快补齐短板。

（三）教师队伍建设仍有差距。整体满编与结构性缺编矛盾突出，语文及音体美等学科教师、幼儿教师短缺，教师专业结构依然不合理，队伍整体水平不高，乡村骨干教师、专任教师配备不足；特别是随着全科统编教材使用推广、高考综合改革落地，教师队伍专业素养和结构优化面临新的挑战。

（四）教育资源配置尚有短板。在教育投入方面仍未完全达到规定要求标准，县级财政收入捉襟见肘、入不敷出，边远学校教学生活用房及附属设施建设相对滞后，室内供排水困难，教育信息化设施设备陈旧老化、幼儿教师等临聘人员工资待遇较低等方面投入依然不足，部分学校骨干教师、音体美专任教师、生均教学仪器设备值、音乐美术专用教室配备 4 项指标与义务教育优质均衡发展目标还有一定差距。

（五）学校教育发展仍有短板。城乡村三级幼儿园发展不均衡，乡镇及村级幼儿园相比县城幼儿园在办园条件、师资能力、保教水平等方面还有一定差距，园际间办园水平层差补齐，部分幼儿园校舍及围墙陈旧，需进一步维修改造。全县幼儿园仅有编制 2 个，编制严重不足，虽通过政府购买服务项目选聘了 260 名保教人员，但现有专任教师达不到评估验收指标要求，还需专任教师 39 人。幼儿教师工资待遇偏低，平均仅达到 2160 元，因财

政十分拮据幼儿教师工资待遇提升困难，无法实现同工同酬。

四、“十五五”时期发展展望

立足新起点，奋进新征程。泽库县教育局将认真总结“十四五”时期的经验和不足，科学谋划“十五五”教育发展规划。

（一）优化教育资源配置。进一步加大教育投入，向农村学校和薄弱学校倾斜。加强农村学校和薄弱学校基础设施建设，改善办学条件。促进城乡教育资源共享，缩小城乡、校际差距。根据县域人口变化和城镇化发展趋势，适时调整中小学布局规划。加强学校改扩建，增加学位供给，防止学校“大班额”“择校热”问题。

（二）加强师资队伍建设。加大教师补充力度，通过公开招聘、人才引进等方式，及时补充教师队伍，重点补充语文、音体美、信息技术等紧缺教师，优化教师队伍结构。加强教师培训培养，提高教师的专业素养和教学能力。加强骨干教师和学科带头人培养，充分发挥他们的示范引领作用。严格落实教师绩效考核制度，充分调动教师工作积极性和创造性。落实乡村教师优惠待遇，吸引优秀教师到乡村学校任教。

（三）提升义务教育质量。深化教育教学改革，全面落实国家课程方案和课程标准，推进课程改革创新。加强课堂教学改革，提高教学效率质量。加强教学管理，建立健全教学质量监测和评估机制，及时发现和解决问题。推进素质教育，加强和改进学校德智体美劳教育。广泛开展丰富多彩的校园文化活动、社会实践

活动，培养创新精神和实践能力，提高学生综合素质。加强教研教改，开展课题研究，总结教育教学经验，推广教研成果，以研促教，提高教学质量。

（四）推进学前普及普惠发展。将学前教育普及普惠督导评估验收列入 2026 年重点工作任务进行专题部署推进，加强组织领导，强化部门协同，对照各项评估指标逐一开展县级自查自评，并针对以上问题困难，并报请县委、县政府主要领导共同研究制定解决措施，不断加以完善，专项推进评估验收工作，保证各项评估指标达标，确保顺利通过省级督导评估验收和国家认定。

（五）强化教育督导评估。建立健全义务教育优质均衡发展和学前教育普及普惠发展督导评估指标体系，加强对办学办园全过程、全方位督导评估。完善督导结果运用机制。加强教育督导队伍培训，提高督导人员的业务水平和工作能力。建立一支素质高、业务精、责任心强的教育督导队伍，确保教育督导工作的科学性和权威性。